

Министерство образования Калининградской области
государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация «Технологический колледж»

«Принято»
Педагогическим Советом
Протокол № 05
«30» июня_ 2021 г.

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол № 04
«28» июня_ 2021 г

с учетом мнения
Совета родителей
протокол № 02
«28» июня_ 2021 г

«Утверждаю»
Директор ГБУ КО ПООТК
_____ Л.Н. Пуйдокене
«30» июня_ 2021 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 73e573ab37b152a0968d461f7767cd7b
Владелец Пуйдокене Любовь Николаевна
Действителен с 14.02.2022 по 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

Советск
2021 год

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование – г. Советск, ГБУ КО ПОО «Технологический колледж», 2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии:

➤ приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1548 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 года), зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. регистрационный N 44978

Автор-составитель:

Денисова Марина Анатольевна, заместитель директора по социальной и воспитательной работе

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Раздел 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Раздел 5. Оценка эффективности реализации программы

1. Общие положения

Технологический колледж одно из ведущих образовательных учреждений среднего профессионального образования Калининградской области по подготовке рабочих кадров и специалистов для пищевой и строительной отрасли, в области дизайна, в сфере индустрии красоты и сервиса.

Наличие библиотеки, читального зала, информационно-методического центра дает возможность студентам обучаться самостоятельно и получать дополнительные знания и навыки. Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для студентов; методической литературой для педагогических работников колледжа; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база для реализации воспитательной деятельности включает в себя: наличие актовых и спортивных залов, тренажерный зал, спортивную площадку, современную компьютерную и звуковую аппаратуру для организации культурно-массовой и спортивной работы, музей истории колледжа, необходимое оборудование для занятий спортом.

Для иногородних студентов предоставляется возможность проживания в общежитии, тренажерный зал, столовая, три студенческих кафе.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время, где молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, осознания общественно-значимых ценностей.

Содержание воспитательной деятельности в колледже, её формы и методы главным образом определяются основными потребностями обучающихся. Кроме того, существует ряд факторов, оказывающих влияние на содержание воспитательной работы. Это история и традиции нашего учебного заведения, профессиональные возможности педагогического коллектива, особенности колледжа, контингента воспитанников и их семей.

Внеучебная деятельность с обучающимися реализуется через систему общеколледжных, внутригрупповых мероприятий, проводимых внутри отделений и учебных групп. Вся воспитательная работа носит плановый характер, которая отражена в планировании, календарных планах, планах кураторов и воспитателей студенческих общежитий. Количество посещающих и участвующих в мероприятиях более 75% студентов. Традиционными также являются тематические концерты и вечера, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам: День учителя, Посвящение в студенты ТК, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, «Мисс колледж», День Победы, День России, вручение дипломов и т.п.

Наши обучающиеся не только осваивают профессиональные модули, достойно представляя образовательное учреждение на конкурсах профессионального мастерства Калининградской области и в Российской Федерации, но и активно занимаются общественной деятельностью, волонтерской работой.

Ежегодно по инициативе студенческого научного общества «МИР» в учебном заведении проводятся конкурсы, научно-практические конференции, семинары, круглые столы.

Важным приоритетом в воспитательной работе остается социализация студентов, обеспечение их прав на полноценное, разностороннее развитие, создание необходимых условий для самореализации и личностного развития. А это предполагает изучение социального состава студенческой молодежи:

- учет социально незащищенных категорий студентов;
- диагностика семейного благополучия;
- изучение социально-педагогических проблем;
- повышение уровня социально-педагогической культуры.

Ежегодно в колледже проводятся социально-педагогические исследования контингента, составляются социальные паспорта колледжа и учебных групп, изучается социальный состав семей.

Комплексный подход при организации воспитательного процесса позволяет педагогическому коллективу колледжа успешно организовать работу с обучающимися по разным направлениям.

Учебная, спортивно-оздоровительная, трудовая, эстетико-художественная и др. виды деятельности способствовали развитию профессионализма студентов, их социальной активности.

Инновационное развитие экономики региона требует от профессиональных кадров мобильности, адаптивности, способности к саморефлексии и конструированию индивидуальной образовательной траектории.

Программа способствует формированию профессионально-значимых качеств личности, позволяющих выпускнику стать успешным профессионалом.

Конкурентоспособность выпускника, требует наличия компетенций, влияющих на трудоустройство и определяющихся требованиями обобщенного или конкретного работодателя. Конкурентоспособный выпускник имеет более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности по сравнению с другими выпускниками за счет развитых личностных и гражданских качеств, способностей, профессиональных навыков и умений, сформированных убеждений.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 13
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 15
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 16
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 17

Раздел 2. Основные направления воспитательной работы

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО». Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на

развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в колледже по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Назначение рабочей программы воспитания направлено на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, заведующий отделением, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать колледж воспитывающей организацией.

Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС:

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.2. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Стратегия развития определена в четырех направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий

4.1. Профессионально-личностное воспитание

Цели направления:

1. Самоопределение и социализация обучающихся;
2. Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
3. Оценка карьерного потенциала обучающихся;
4. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
5. Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Ценности направления:

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

Приоритеты:

1. Профессиональный рост: «Горизонтальное развитие карьеры»:

- обучение, стажировки;
- профессиональное самосовершенствование;
- подтверждение квалификации;
- повышение квалификации по имеющейся специальности.

2. Должностной рост: «Вертикальное развитие карьеры»:

- расширение кругозора;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

Качество.

Предъявляемые требования к развитию карьеры:

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда;
- опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

Актуальность.

В процессе подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста немаловажным становится и то, чтобы выпускник профессиональной образовательной организации утвердился в правильности выбранной специальности.

Профессионально-трудовое воспитание (формирование общепрофессиональных, специально-профессиональных компетентностей и компетентности интеллектуальных действий и информационных технологий)

Наше учебное заведение осуществляет социальное сотрудничество с предприятиями Калининградской области, такими как: ООО «Альфа 39», г. Советск, ИП «Бондарчук Е.Н.» г. Славск, ООО «Балтийские семена», г. Калининград, ИП «Сулимов А.Н.» г. Нестеров, ООО «Балтийские семена», г. Калининград, ООО «Калининградская региональная типография», г. Советск, ООО «Промупаковка», г. Советск, Крестьянское (фермерское) хозяйство, Краснознаменский р-н, глава Пыталев Сергей Сергеевич, ИП ГКФХ Мартышкин В.Я. ООО «Новая система-принт», ГП «Нестеровский райавтодор», г. Нестеров, ул. Шоссейная, 3, филиал АО «Янтарьэнерго» «Восточные электрические сети», г. Советск, ул. А. Невского, ООО «Калининградская региональная типография», г. Советск, ул. Театральная, 3.

Обучающиеся, в процессе обучения, имеют возможность отработать полученные знания и умения на практике.

Профессиональное воспитание сосредоточено на формировании совокупности требований по созданию в колледже образовательного и воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание обучающимися, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

В результате профессионально-трудового воспитания формируются такие качества личности как: трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе и другие качества, необходимые специалисту.

Эти требования включают в себя:

- повышение спроса на предоставляемые колледжем образовательные, научные и другие услуги на основании развития маркетинговых исследований;

- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путём создания в рамках Государственного образовательного стандарта системы требований колледжа к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;

- разработку новых, в том числе информационных, технологий обучения, авторских курсов, предоставления возможностей для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, реализацию дистанционного обучения;

- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-нравственных, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;

- совершенствование системы после окончания колледжа, дополнительного профессионального образования, вариативных образовательных программ.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват профессионально-трудовым воспитанием всех студентов колледжа.

Для реализации данного направления воспитательной работы в колледже систематически проводятся такие мероприятия как: тематические классные часы, экскурсии на предприятия города и области, встречи с руководителями и специалистами предприятий, ведется совместная работа с Центрами занятости области по временной занятости студентов и трудоустройству выпускников, ежегодно проводится мониторинг и анализ трудоустройства выпускников, прохождение производственной практики в мастерских колледжа. Во время летних каникул обучающиеся участвуют в работе студенческих трудовых бригад, в рамках профориентационной работы налажена тесная связь с образовательными учреждениями города и области (проводятся «Дни открытых дверей», «Ярмарки вакансий», мастер-классы, издаются справочные материалы, буклеты, организация предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства). В образовательном учреждении организована агитбригада «БЭМС», в составе которой, студенты проводят рекламные акции и презентации нашего учебного заведения, принимают участие в ярмарке вакансий.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов формируются такие качества личности как трудолюбие, любовь к избранной профессии, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые профессионалу в соответствии с его специализацией.

Проект «Развитие карьеры»

Цель: не менее, чем 90% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост к 1 июля 2025 года.

Задачи:

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

на уровне района, города:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия; на уровне образовательной организации:
- конкурс индивидуальных проектов;
- конкурс курсовых работ (проектов);
- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);
- проведение предметных недель;
- олимпиады;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- ежегодные научно-практические конференции;
- на уровне учебных групп:
- экскурсии на предприятия;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий

4.2. Гражданско-правовое, патриотическое воспитание и студенческое самоуправление

Приоритеты:

1. Гражданская идентичность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

2. Духовно-нравственные ориентиры

- формирование духовно-нравственных ценностей; - опора на исторические скрепы.

Благотворительные акции; - противодействие идеологиям;

- социальная активность в профессиональной деятельности.

Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

- целостное мировоззрение; - российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его

сохранению и развитию

- активная гражданская позиция; гражданская ответственность;

- правовая и политическая культура; правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;

противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Актуальность.

В настоящее время патриотическое воспитание и гражданское становление молодых людей становится одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Учитывая геополитическое положение и эксклавность Калининградской области, особое место в профессиональном образовании по воспитанию будущего гражданина России занимает патриотическое воспитание молодежи.

Основные направления реализации патриотического воспитания в колледже:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания предусматривает:

- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения.
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

2. Развитие методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию методических основ патриотического воспитания предусматривает:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- изучение и обобщение педагогического опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику.

3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в колледже в интересах патриотического воспитания предусматривает:

- создание условий для участия общественных организаций (объединений) в колледже и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;
- активизация участия учреждений культуры, воинских формирований, ДОСААФ, военных комиссариатов, общественных организаций (объединений) в шефской работе.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- в учебном (в рамках курсов истории, обществознания, безопасность жизнедеятельности);
- во внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи студентам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- гражданские качества и умения студентов, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- в социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов студенческого сообщества и местных органов власти).

Реализация этого направления осуществляется через пропаганду отечественной истории, Великой Отечественной войны на уроках истории, тематических классных часах, проведение праздничных мероприятий, уборка воинских захоронений, участие в поисковой работе, шефская работа, подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, смотрах-конкурсах, оформление стендов в музее, проведение и участие в общероссийских акциях. Традиционными являются благотворительные концерты для инвалидов, ветеранов войны и труда, организация вечеров для ветеранов колледжа, проведение совместных мероприятий.

Для реализации данного направления воспитательной работы в колледже проводились такие мероприятия как: Уроки мужества, осуществлялась уборка воинских захоронений, смотр-конкурс физической подготовленности среди обучающихся, посвященного Всемирному Дню призывника; тематические классные часы, посвященные Дням воинской Славы России; мероприятия, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана; праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества, Дню Победы; оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и участникам становления Калининградской области, организация и проведение международной научно-практической конференции: «История Великой Отечественной войны в судьбах, событиях, фактах», участие во всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Письмо Победы», участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», спортивные соревнования, турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Реализация данной программы направлена на совершенствование механизмов гражданско-патриотического воспитания и формирование правовых, культурных, нравственных и семейных ценностей молодежи, обеспечивает моделирование условий, приближенных к условиям современной военной службы, комплексное и многостороннее развитие личных качеств будущего защитника Отечества, его способности и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины в мирное и военное время.

Показатели и индикаторы реализации исполнения программы:

- увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий;
- увеличение числа студентов, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях, турнирах, слетах, сборах (положительная динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, анализ статистических таблиц активности групп);
- увеличение числа поданных проектов на конкурсы и числа проектов, получивших поддержку;
- снижение риска отклоняющегося поведения (результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);
- снижение количества преступлений и правонарушений в каникулярное время;
- положительная динамика количества совершенных правонарушений;
- увеличение количества обучающихся, сдавших нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».
- увеличение доли студентов, положительно относящихся к службе в вооруженных силах страны (по результатам анкетирования, результаты мониторинга психологической готовности обучающихся к службе в ВС РФ, результаты мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания). - положительная динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях (анализ статистических таблиц активности групп);

Проект «Гражданско- патриотическое воспитание»

Цель: Формирование гражданской ответственности, патриотизма и повышения уровня устойчиво-позитивного отношения к национальным ценностям не менее, чем у 70% обучающихся через включение в социально-активную деятельность.

Задачи: содействие включению студентов профессиональных образовательных организаций в мероприятия патриотической направленности, в том числе по подготовке к службе в Вооружённых Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;

- расширение взаимодействия и сотрудничества с волонтерскими и ветеранскими организациями; - подготовка молодежи допризывного возраста по основам военной службы и знакомство с военно-учетными специальностями;

- укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде; - формирование активной гражданской позиции студентов, национально-государственной идентичности;

- профилактика экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; - вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

- создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже; - воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- вовлечение молодежи в занятия военно-прикладными видами спорта

№ п/п.	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ и участникам становления Калининградской области	В течение всего периода	Заместители директора по СлВР, педагог-организатор, Студенческий совет.

2	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.	В течение года	Педагог-библиотекарь
3	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Диктант Победы» Участие в городской акции «День памяти и скорби», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб».	В течение всего периода	Заместитель директора по СиВР, педагог - организатор, ответственный за патриотическое волонтерское направление
4	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»	В течение года	Педагог-организатор, администратор КДД.
4	Уборка воинских захоронений.	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог – организатор
5	Смотр-конкурс физической подготовленности среди обучающихся, посвященного Всемирному Дню призывника	Ежегодно	Педагог – организатор, организатор – преподаватель ОБЖ, руководитель ФВ, руководитель отряда охраны правопорядка
6	Тематические классные часы на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» - «Эхо Бесланской трагедии» «Отчизны верные сыны», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества» «Международный день памяти жертв Холокоста»	В течение всего периода	Кураторы учебных групп.
7	Выпуск альманаха «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ежегодно	Педагог-организатор, студенческий совет.
8	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов - интернационалистов	Ежегодно	Заместитель директора по СиВР, педагог-организатор,
9	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их зрелости	Ежегодно	Социальные педагоги, педагог-психолог.

Проект «Студенческое самоуправление»

Обоснование проекта: в модели студенческого самоуправления, колледжа основой воспитательной работы и ее реализации является студенческий коллектив и система самоуправления, которая способствует профессиональному и личностному становлению студентов, воспитанию ответственности и ориентированности на познание взаимодействие с социумом.

Цель: Создать эффективные условия для возникновения коллективной деятельности в учебных группах и в колледже в целом на 85% до 2024 года.

Задачи:

- выявление лидеров и формирование инициативной группы, включающей в себя представителей студенчества и преподавателей;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;
- разработка инициативной группой плана воспитательных мероприятий по развитию системы студенческого самоуправления;
- подготовка и проведение общей встречи (конференции) студенческого и педагогического коллектива учебного заведения, на котором рассматриваются заранее подготовленные проекты основных регламентирующих положений деятельности создаваемой структуры;

- организация, развитие и укрепление связей органов студенческого самоуправления на региональном уровне.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности

Цели направления:

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- Навыки ведения переговоров, командообразования;
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Ценности направления:

- Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, участвовать в управлении образовательной организацией;
- Участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Актуальность.

- Одной из приоритетных задач государственной молодежной политики является создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта» («Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

- Социализация личности, ее активное вовлечение в процесс формирования гражданского общества, правового и демократического государства в первую очередь обусловлены развитием молодежного самоуправления, которое в свою очередь представляет собой одну из форм активного участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности, защиты прав и интересов студенчества.

- В современной педагогике проблема воспитания социально активной личности является одной из актуальных. Известно, что ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации подростков. Образовательное учреждение, благодаря своему воспитательному потенциалу, способно помочь в определении ориентации личности каждого студента.

- Студенческая жизнь — это не только процесс овладения знаниями и профессиональными навыками, это еще и важный этап развития и становления личности человека, определения его будущего социально-культурного статуса.

Главным направлением реализации задачи воспитания социально активной личности является действие целостной воспитательной системы, которая охватывает весь педагогический процесс, и которая отвечает таким базовым требованиям как:

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- возможность проявления инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества обучающихся;
- воспитательная поддержка в самоопределении обучающихся.

В группе избираются старосты - органы студенческого самоуправления. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам учебных групп, структуру управления в которых определяет сам коллектив, добываясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Самоуправление в колледже выполняет следующие функции: участие в процедурах рассмотрения программы воспитания, назначения стипендии, оказание материальной помощи, решение вопросов проживания в студенческом общежитии, организация международных культурных связей с молодежью Литвы, Польши, Беларуси, решение ряда вопросов по организации досуга студентов (проведение конкурсов, праздников, экскурсий,

концертов, вечеров и т.д.), проведение Дня самоуправления, участие в малых педсоветах отделений.

По основным направлениям работы формируются инициативные группы студентов.

Традиционными стали встречи и собрания представителей администрации и студенческого самоуправления, на которых обсуждаются вопросы жизни колледжа, жилищно-бытовые условия в общежитии, организация питания, отдыха и досуга, физкультурно-оздоровительная работа и др. В колледже актуальность работы по развитию студенческого самоуправления рассматривается как важнейшее условие реализации творческой активности и самостоятельности в профессиональном и культурном отношении.

Благоприятный психологический климат в группе зависит от динамизма студенческой жизни, от условий для творческого роста и самовыражения.

Ежегодно в сентябре в колледже проходят выборы Председателя Студенческого актива колледжа. В течение недели проходит самая настоящая предвыборная кампания, в корпусах распространяются агитационные листы и транслируются видеообращения кандидатов, проходят встречи с избирателями и активистами колледжа.

По мнению студентов и преподавателей наиболее запоминающимися были такие мероприятия как: «Посвящение в студенты», конкурс видеороликов «Здравствуйте, а вот и мы», фотоконкурс «Улыбка моей мамы», Студенческая вечеринка, конкурс «Новогодняя сказка-переделка», Новогодняя вечеринка, ежегодные конкурсы красоты «Мистер колледж», «Мисс колледж».

Студенчество представляет собой особую группу молодёжи, отличающуюся своими устремлениями, жизненными ориентирами, потенциальными возможностями, уровнем духовного, социального, общекультурного развития, направленностью поведения и ценностей.

Педагогический коллектив строит работу по воспитанию социально активной личности, исходя из следующих понятий:

- социально активная личность - это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения, состоят в воспитании у обучающихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых - здоровьесберегающий), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

- социально активная личность-это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина-патриота своей страны;

- социально активная личность-личность творческая. Этот аспект - включает поддержку и помощь студентам в реализации творческих способностей, создание творческой среды в колледже;

- социально активная личность - гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т. е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе. Кроме того, такая личность стремится помогать людям, нуждающимся в поддержке.

На наш взгляд, основной критерий эффективности деятельности студенческого самоуправления заключается в повышении уровня активности каждого студента в различных сферах деятельности. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

Таким образом, организация студенческого самоуправления позволяет развивать творческую инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность, а именно: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное направление, позволяет

в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов колледжа, развивать их автономность. А это возможно лишь в том случае, когда студент является активным субъектом общественной жизни колледжа, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

В процессе самоуправления, обучающиеся сами нормируют свою деятельность, свои взаимоотношения, свое поведение, а значит, сами себя воспитывают. Точнее: воспитывая других, воспитывают себя.

Студенческое самоуправление должно быть внутренней потребностью самовыражения молодежи. Создание условий для такого самовыражения - главная задача педагогического коллектива.

Предполагаемый охват студентов порядка 85%.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, Российский Союз молодежи, Агентство по делам молодежи, Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, Центр культуры и досуга «Парус». Для наиболее эффективной работы по направлению предполагается составление соглашений и планов совместной работы.

Показатели и индикаторы реализации исполнения программы по социальному развитию личности:

- увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий, фестивалей, выставок, конкурсов, соревнований;
- увеличение числа достижений, призовых мест в фестивалях, конкурсах, турнирах;
- увеличение числа студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления;
- увеличение числа поданных проектов на конкурсы и числа проектов, получивших поддержку;
- увеличение числа студентов, вовлеченных в проектную, исследовательскую работу, деятельность объединений, кружков и секций;
- уменьшение числа студентов, состоящих на учете КДНи ЗП (на внутреннем учете организации и внешнем);
- увеличение числа творческих достижений, призовых мест в мероприятиях, конкурсах разного уровня
- увеличение доли студентов и родителей, удовлетворённых образовательным процессом (по результатам анкетирования).

4.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цели направления:

1. Гармоничная личность;
2. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
3. Успешная самореализация в жизни общества и профессии;
4. Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
5. Мотивация к непрерывному личностному росту.

Ценности направления:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- обладать навыками духовно-нравственной культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных

отношениях;

- создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.

Приоритеты:

1 Личностный рост:

- мотивация к непрерывному личностному росту;
- развитие коммуникативных и социально-значимых умений, обеспечивающих социальное становление личности;
- успешная социализация в жизни, обществе, профессии.

2 Духовность:

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование духовно-нравственной культуры личности.

Качество. Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и выбор; - коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая самореализация;
- творческая активность.

Актуальность.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин нашей страны, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» «современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В системе образования духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание (формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования, саморазвития).

Компетентность социального взаимодействия включает в себя умение выстроить отношения с обществом, коллективом, семьёй, друзьями, такие качества как толерантность, умение гасить конфликты, уважение и принятие другого (по расе, религии, вероисповеданию, статусу, полу и др.); опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми. Сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношение к социальному взаимодействию как к ценности.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание. Показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности; уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности; - глубина моральных суждений обучающихся; - уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Для реализации данного направления воспитательной работы в колледже проводились такие мероприятия как: фотоконкурс «Моя Православная Россия», Неделя толерантности «Технологический колледж - пространство толерантности», тренинг «Все мы разные», анкетирование среди студентов «Толерантность и мы», тематические классные часы в учебных группах «Толерантность вчера, сегодня, завтра», лекции и беседы: «Нормы и культура поведения студентов»; «Личностные и внутриколлективные связи», «Отношение к общественному делу», «Дружба и любовь», «Культура межличностного и делового общения» и др., тематические классные часы, Беседы «Духовные основы семейной жизни», круглый стол «Семейные ценности в быстроменяющемся мире», цикл лекций для кураторов учебных групп: «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Возрождение духовно-нравственных ценностей».

Планируется конкурсная разработка силами творческих педагогов и методических объединений циклов уроков, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и духовному краеведению, встречи священнослужителей с юношами допризывного возраста, а также координация планирования системы работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому и другим направлениям воспитательной работы с учетом задач духовно-нравственного воспитания и функциональных особенностей.

Отдельным блоком воспитательно-образовательных подпрограмм является разработка и апробирование контрольно-диагностических мероприятий по определению уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся.

Предусматривается проведение олимпиад и конкурсов студенческих работ по духовно-нравственной и культурологической тематике, проведение совместных научно-практических конференций студентов профессионального образования, разработку циклов досуговых мероприятий духовно-нравственной направленности, конкурсов, трудовых и социально-благотворительных молодежных студенческих акций.

Предполагаемый охват студентов порядка 85%.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, духовенство (Неманское Благодичие, настоятель храма Трех Святителей, священнослужители), Управление социальной защиты населения, Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, городская библиотека им. Я. Рутмана, Центр культуры и досуга «Парус». Для наиболее эффективной работы по направлению предполагается составление соглашений и планов совместной работы.

Оптимизация системы духовно - нравственного воспитания обучающихся будет содействовать:

- успешному освоению ими нравственных идеалов, социально - культурных ценностей;
- снижению числа правонарушений, преодолению кризисных явлений в социальной сфере, повышению уровня самоорганизации обучающихся, развитию позитивной социальной активности;
- повышению уровня духовно-нравственного и гражданского сознания, социальной солидарности, культуры отношений;
- укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно - нравственных традиций православия.

Дополнительными показателями, характеризующими результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся образовательной организации, могут быть данные об изменении в сторону улучшения состояния молодежной среды: укрепление физического здоровья, доступность различных форм дополнительного образования;

сокращение количества семей, находящихся в социально опасном положении; сокращение числа молодых людей, отказывающихся выполнять долг воинской службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; увеличение числа участников молодежного движения и качества реализуемых ими социально значимых мероприятий, акций и т.п.

Для отслеживания качественных результатов реализации Программы регулярно проводится мониторинг состояния духовно-нравственной сферы.

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены в совокупности ряда качественных и количественными параметрами:

Качественные параметры - качество:

- повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной и патриотической атмосферы среди молодежи;
- проявление мировоззренческих установок на готовность студентов к добросовестному труду на благо Отечества;
- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы; приобщение к моральным и духовным ценностям;
- приобщение к здоровому образу жизни; уровень сформированности духовно-нравственной культуры у обучающихся;

Количественные параметры - количество:

- проведенных научно-исследовательских работ по духовно-нравственному, а также степень внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;
- действующих молодежных объединений;
- проведенных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных выставок;
- студентов, участвующих в работе кружков, спортивных секциях;
- проведенных профессиональных конкурсов;
- проведенных традиционных всероссийских праздников;
- проведенных национальных праздников;
- проведенных научно-практических конференций по проблемам духовно- нравственного воспитания;
- проведенных лекториев для обучающихся и родителей по духовно-нравственному воспитанию в семье;
- изданных методических пособий по духовно-нравственному воспитанию;
- проведенных мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.

Проект «Культура и творчество»

Цель: сформировать навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный рост обучающихся, не менее чем 85 % к 01.07.2025 г.

Задачи:

- развивать творческий потенциал и творческую активность обучающихся;
- приобщать студентов к ценностям культуры;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- увеличение доли студентов и родителей, удовлетворённых образовательным процессом.

4.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цели направления:

1. Гармоничная развитая здоровая личность.
2. Культура здоровья обучающихся.

3. Ответственное отношение к собственному здоровью.
4. Потребность в здоровом образе жизни.
5. Собственная система профилактики здоровья
6. Экологически целесообразное поведение.
7. Активное участие в природоохранных акциях.
8. Экологическое образование.
9. Экологическое мышление.
10. Собственная система экологически целесообразного поведения.

Ценности направления:

- Соблюдать принятые в обществе правила и нормы здорового образа жизни и экологической культуры экологически целесообразного поведения.
- Обладать навыками экологической и гигиенической культуры.
- Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине.
- Сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.
- Принимать активное участие в решении экологических проблем.
- Прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания детей.

4.4.1. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Ценности направления:

- Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального.
- Обладать навыками культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически.
- Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья.
- Сформировать ценностное отношение у обучающегося к сохранению, профилактике и укреплению здоровья.
- Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры.

Качество

Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию:

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
- гармоничный образ жизни;
- культура безопасной жизнедеятельности;
- владение культурными нормами в сфере здоровья;
- здоровьесберегающая активность;
- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- культура здорового питания и трезвости;
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Физическое развитие и культура здоровья»).

Актуальность.

Популяризация здорового образа жизни, спорта и культуры безопасности в молодежной среде является одним из приоритетных направлений работы в молодежь в нашей стране.

Создание условий для систематических занятий физической культурой и спортом, формирование моды на здоровый образ жизни, внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» являются на сегодняшний день одними из главных условий развития здоровой нации, сбережения человеческого капитала России.

- через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы

охраны здоровья обучающихся.

Формирование здорового образа жизни (компетенции здоровьесбережения)

Особое внимание в воспитательной работе уделено вопросам здоровья - важнейшей составляющей развития подрастающего поколения. Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

Под компетенцией здоровьесбережения понимается знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни. Опыт и готовность реализации этих знаний и жизнедеятельности, принятие сбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального состояния здоровья.

Формирование компетентности здоровьесбережения включает в себя также семейно-бытовое воспитание, которое должно иметь комплексный характер, формируя при этом культурно-нравственные ценности семейной жизни.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установка на демократическое отношение в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся за последние годы показал тенденцию по его улучшению, что является следствием целенаправленной образовательной и воспитательной работы, использованию широкого потенциала средств физической культуры, внедрению в деятельность колледжа современных здоровьесберегающих технологий.

В образовательном учреждении реализуется воспитательная программа по формированию ЗОЖ студентов «Колледж-территория здоровья».

В рамках программы ЗОЖ педагогами-психологами проводятся комплексные диагностические исследования по выявлению «группы риска» с целью планирования и проведения профилактической и антинаркотической работы с обучающимися. В направлении психологического просвещения и профилактики психологами систематически проводятся различные мероприятия: интерактивное занятие «Личностный рост педагогов и механизмы защиты от профессионального выгорания», «Школа молодого педагога», психологический практикум - деловая игра «Навыки бесконфликтного общения в учебно-воспитательном процессе», круглый стол «Особенности организации воспитательного процесса при обучении лиц с ОВЗ в СПО».

Инструктором по гигиеническому воспитанию систематически проводятся тематические классные часы в учебной группе: «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам четкое, твердое НЕТ», «О вреде курения». Оформляются информационные уголки: «Всемирный День без табака», «Мы против наркотиков». Проводятся индивидуальные беседы о вреде наркотиков, употребления алкоголя и табакокурения.

В течение последних трех лет колледж тесно сотрудничает с Советским межрайонным отделом Управления Федеральной службы наркоконтроля по Калининградской области.

В ходе работы с молодежью в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся, формирования установки на ценность собственной жизни в учебных группах проведены классные часы на темы: «Познай себя!», «Поговорим о счастье», «Ценность человеческой жизни», «Смысл жизни», «Трудные жизненные ситуации» и др., та так же были проведены уроки-лекции, анкетирование, в общезитиях беседы по проблемам наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма с привлечением узких специалистов: «Нет наркотикам!», «Жизнь без наркотиков», «Не сломай свою судьбу». В рамках профилактической работы со студентами колледжа проводятся встречи с приглашением врача психиатра-нарколога.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват здоровым образом жизни всех

студентов колледжа 100%.

В соответствии с программой по формированию ЗОЖ «Колледж-территория здоровья», в группе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, диспансеризация обучающихся и педагогов, выполняются все запланированные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, осуществляется воспитательная и агитационно-пропагандистская работа по вовлечению студентов в занятия физической культурой и спортом.

В настоящее время в общежитии для юношей оборудован тренажерный зал, где студенты занимаются атлетической гимнастикой, гиревыми видами спорта и настольным теннисом.

В течение всего учебного года наши студенты имеют возможность заниматься различными видами спорта: спортивными играми (мини-футболом, баскетболом, волейболом, настольным теннисом), легкой атлетикой, стрельбой из пневматического оружия.

Физическое воспитание развивает у студентов физические и духовные силы, повышает творческую активность, укрепляет выносливость и психологическую устойчивость, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Наиболее эффективно работает при включении студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность колледжа. Физическое воспитание включает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организация активного отдыха как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни.

Ежемесячно среди обучающихся колледжа проводятся различные соревнования, конкурсы спортивного мастерства, блиц - турниры и мастер-классы, организаторами которых является студенческий клуб «Успех», студенческий Совет колледжа и общежитий. О проводимых соревнованиях и результатах регулярно размещается информация на сайте колледжа.

Традиционными физкультурно - оздоровительными мероприятиями в колледже стали: «Дни здоровья», «Дни спорта» в рамках «Недели здоровья», «Военно-патриотическая эстафета», соревнования, конкурсы, мастер-классы и турниры по волейболу, стрельбе из пневматического оружия, баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике, гиревым видам спорта.

При проведении всех физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, особое внимание студентам первого курса. В сентябре - октябре среди первокурсников проводится День здоровья и спорта со сдачей норм ГТО.

Показатели и индикаторы реализации исполнения программы по формированию здорового образа жизни:

- увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью;
- снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих студентов, рост индекса здоровья;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;
- снижение риска отклоняющегося поведения (результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);
- увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом;
- положительная динамика количества совершенных правонарушений;
- увеличение количества обучающихся, сдавших нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличение числа призеров и победителей соревнований;

- уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии;
- увеличение доли мероприятий, затрагивающих те или иные аспекты здоровья;
- увеличение числа студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня;
- увеличение доли студентов, удовлетворенных качеством социально-психологической поддержкой (анкетирование студентов)

Основные ресурсы и привлекаемые силы: Управление по культуре, молодежной политике и туризму администрации СГО, ДЮСШ, ФОК «Дружба», общественные организации.

Проект «Воспитание здорового образа жизни» (Спортивно-оздоровительные мероприятия)

Цель: Обеспечить сформированность культуры здоровья не менее, чем у 85% студентов к 2025 году, через создание единой образовательной, воспитательной, оздоровительной системы охраны здоровья обучающихся.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью;
- снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих студентов, рост индекса здоровья;
- увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;
- снижение риска отклоняющегося поведения (результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);
- увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом;
- увеличение количества обучающихся, сдавших нормы Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличение числа призеров и победителей соревнований;
- уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии;
- увеличение доли мероприятий, затрагивающих те или иные аспекты здоровья;
- увеличение числа студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня;
- увеличение доли студентов, удовлетворенных качеством социально-психологической поддержкой (анкетирование студентов)

4.4.2. Экологическое образование:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе.

Экологическая и гигиеническая культура

- формирование экологической и гигиенической культуры;
- экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

Качество.

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;

- экологическая картина мира;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Актуальность.

Влияние человека на природу увеличивается с каждым днем. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Гармонизация отношений человека с окружающим миром, становление гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе - одна из важнейших задач экологического воспитания.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полной мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для реализации цели экологического воспитания в колледже необходимо объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, а также сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.

Отношение студента к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

- непосредственное познание природы;
- среднее профессиональное экологическое воспитание;
- средства массовой информации.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Экологическое воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, этическое воспитание, которое сопровождается проведением в колледже мероприятий.

Внеклассные мероприятия включают в себя общечеловеческую проблему экологической безопасности, направленную на развитие экологической культуры, экологического мышления каждого человека.

Преподаватели нашего колледжа уделяют большое внимание проблеме совершенствования экологического воспитания студентов, проводят уроки в форме беседы, дискуссии, диспута, конференций.

По данному направлению в рамках учебных дисциплин в колледже изучаются такие предметы как: экология, биология, социология, география, химия, в которых есть разделы, посвященные экологическим вопросам.

В течение учебного года в рамках запланированных мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся, в колледже проводятся следующие мероприятия: конкурс стенгазет «Большие проблемы, маленькой планеты», экологическая викторина «Природа наш дом», фотовыставка «Мир, в котором мы живем», участие во «Всероссийском экологическом диктанте», участие в областной экологической научно-исследовательской конференции «Чистый дом».

Студенты колледжа принимают активное участие в экологических десантах и акциях по уборке парков, лесной зоны в лагере «СоКол», городской территории, ходят в походы, участвуют в студенческих научно-практических конференциях. По итогам исследовательских работ «Взаимосвязь с окружающим миром», в целях пропаганды экологической культуры выступают с докладами и рефератами на классных часах.

В процессе экологического образования и воспитания у студентов нашего колледжа, реализуются следующие функции:

- непосредственно эколого - образовательная (знания о законах функционирования окружающей природной среды);
- мировоззренческая (формирование экологического мировоззрения);
- гуманистическая (формирование нравственно-этического отношения к природе);
- воспитательная (становление социальных качеств личности на основе усвоения общественных отношений с окружающей средой);
- информативная (анализ, усвоение и передача опыта природоохранной деятельности широким слоям населения) и др.

Экологическая культура - это результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой.

Считаю, что данная воспитательная работа способна включить молодёжь в жизненноважную деятельность по оздоровлению экологической ситуации в области, и в стране в целом. Программа позволяет дать первоначальные знания о проблемах экологии, о нормативно - правовой базе для решения экологических проблем в стране и будет способствовать воспитанию в молодёжи гражданской ответственности за состояние окружающей среды и сохранение богатств природы.

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации, Калининградская областная станция защиты растений, Агентство по делам молодежи, Калининградский экологический центр. Планируется проведение экологических десантов на территории национального парка «Куршская коса».

Проект «Экологическое воспитание»

Обоснование проекта: Известно, что все знания, умения, навыки и привычки подросток получает в процессе обучения и воспитания, поэтому методам формирования собственного здоровья необходимо учить, как учат детей чтению, письму и счёту. Настало время, когда жизненно важно научиться быть

здоровым, выжить в столь сложных условиях, оздоровить среду обитания, производственную и бытовую обстановку. Результативность образовательных программ зачастую зависит от физического и психологического состояния обучающихся и преподавателей колледжа. Однако, формирование ценностного отношения к своему здоровью возможно только на основе оптимально сбалансированных мероприятий, предполагающих физическое и морально-психологическое совершенствование студенческого сообщества. Кроме того, эффективность формирования ценностного отношения к своему здоровью во многом зависит от уровня развитости спортивной и здоровьесберегающей инфраструктуры колледжа.

Цель: Обеспечить сформированность экологической грамотности не менее, чем у 85% студентов к 2025 году, посредством практического участия в решении природоохранных задач.

Задачи:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное их использование;
- выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности;
- формирование гражданской активности путем привлечения молодежи к охране окружающей среды;
- привлечение обучающихся к охране природных ресурсов как компонентов окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа студентов, являющихся членами волонтерских и экологических отрядов;
- увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий: экологических десантов, акций, научно-практических конференций;
- увеличение числа поданных проектов на конкурсы и числа проектов, получивших поддержку;
- положительная динамика количества совершенных правонарушений;
- увеличение числа студентов, вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую деятельность в области экологии.

№п.п.	Наименование	Сроки исполнения	Ответственные и исполнители
1	Тематические классные часы; лекции; беседы; викторины.	В течение года	Отдел СиВР, кураторы групп, зав.отделениями
2	Участие в экологических субботниках, акциях, субботниках по благоустройству территории учебного заведения, города	В течение года	Педагог – организатор, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
3	Акция «Батарейка»	В течение года	Педагог – организатор, заведующие отделениями, кураторы учебных групп
4	Экологические акции.	В течение года	Педагог – организатор, заведующие отделениями, кураторы учебных групп

5. Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

К важнейшим условиям реализации социально-воспитательной Программы в колледже можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в группах, в колледже, в целом;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

- включение показателей участия педагогов в процессе воспитания студентов в оценку их деятельности в период аттестации;

- опору на творческую активность студенческих коллективов.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;

- показатели учебной и трудовой дисциплины ученических коллективов;

- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;

- уровень нравственной культуры студентов;

- уровень морально-психологической атмосферы в учебных коллективах, снижение правонарушений и аморальных поступков.

Показателями эффективности организации воспитательной работы в учреждении являются:

- оперативность педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- уровень организации внеучебной воспитательной работы;

- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

- повышение квалификации организаторов воспитательной работы.

- организация обратной связи «выпускник-колледж»;

- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органов студенческого самоуправления;

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоничное единство в проявлении профессионального мастерства, организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность к критике и самокритике;

- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Реализация социально-воспитательной Программы осуществляется в течение срока обучения обучающихся образовательной организации.

Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-методических, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания обучающихся.

Оценка эффективности Программы осуществляется по итогам ее реализации за отчетный год и в целом за весь период действия Программы.

Оценка эффективности реализации Программы происходит на основе учета индикаторов (показателей) Программы, отражаемых в динамике, начиная с года, предшествующего году, в котором осуществляется разработка Программы.

Для оценки качества воспитания применяются критерии и показатели (индикаторы).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Измеряемую сторону критерия представляют с помощью показателей (индикаторов).

Индикаторы - аналитические расчетные показатели, содержательно характеризующие состояние и развитие воспитательной системы в ОУ.

Цель формирования системы индикаторов - обеспечить руководителя учреждения аналитической информацией о состоянии и тенденциях развития системы образования для принятия управленческих решений.

В таблице представлены критерии и показатели оценки качества воспитательной работы.

Ориентировочные результаты реализации программы и индикаторы (показатели) исполнения:

Ожидаемый результат	Индикатор (показатель)
1	2
Рост социальной активности студенчества	Увеличение числа студентов, являющихся организаторами мероприятий Программы
	Увеличение числа студентов, принимающих участие в мероприятиях Программы
	Увеличение числа студентов, являющихся членами волонтерских, трудовых, экологических (и иных) отрядов
	Увеличение числа поданных проектов на конкурсы и числа проектов, получивших поддержку
	Увеличение числа студентов, вовлеченных в проектную, исследовательскую работу, деятельность объединений, кружков и секций
	Увеличение числа студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления
Снижение правонарушений в студенческой среде	Уменьшение числа студентов, состоящих на учете КДНи ЗП (на внутреннем учете организации и внешнем)
	Положительная динамика уменьшения количества совершенных правонарушений
Обеспечение социально-психологической поддержки студентов	Увеличение доли студентов, удовлетворенных качеством социально-психологической поддержкой (анкетирование студентов)
Приобщение студентов к занятиям физкультурой и спортом	Увеличение числа студентов, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня
	Увеличение числа призеров и победителей соревнований
Творческая самореализация студентов	Увеличение числа творческих достижений, призовых мест в мероприятиях, конкурсах разного уровня
Формирование позитивного отношения студентов к военной службе	Увеличение доли студентов, положительно относящихся к службе в вооруженных силах страны (анкетирование студентов)
Удовлетворённость студентов и родителей образовательным процессом	Увеличение доли студентов и родителей, удовлетворённых образовательным процессом (анкетирование)

Оценка состояния воспитательной работы в группе осуществляется следующим образом:

- через проведение социологических опросов студентов, в том числе посредством социальных сетей, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы колледжа, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с

администрацией колледжа, кураторами учебных групп, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;

через выявление уровня воспитанности студентов;

- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;

- проводится анализ воспитательной работы по группам, в общежитии колледжа с учетом мнения студенческого Совета;

- проводится общий анализ воспитательного процесса в колледже, с учетом мнения студенческого Совета, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении годового плана работы на следующий учебный год.

Оценить состояние воспитательной работы позволяют результаты мониторингового исследования. Мониторинг качества в воспитательном процессе колледжа включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические, диагностические и другие.

В целях осуществления мониторинга качества воспитательной работы ОУ необходимы методики и формулы расчета конкретных показателей в соответствии с критериями, обусловленными такими аспектами качества образования, как качество воспитательной системы, качество воспитательной работы, качество результата воспитания.

Применение современных компьютерных технологий позволит нам более качественно осуществить психологическое сопровождение обучения, воспитания и личностного развития обучающегося, группы обучающихся, учебного отделения, образовательного учреждения в целом.

Администрацией и психологической службой колледжа будет проведено ряд социально-психологических исследований, направленных на измерение уровня воспитанности учащихся и качества воспитательной работы.

Анализ качества воспитательной работы в группах будет проведен по следующим основаниям:

- сформированность у обучающихся колледжа ценностей патриотизма и гражданственности;

- сформированность ценности коллективизма;

- сформированность ценности трудолюбия;

- принятие ценностей нравственности;

- принятие ценностей здорового образа жизни;

- усвоение ценности семьи и семейных отношений;

- сформированность у обучающихся адекватной самооценки и позитивного видения своего будущего;

- сформированность социально-адаптированного поведения.

При этом анализ в отношении конкретного обучающегося является качественным и количественным, а в отношении учебных групп и образовательного учреждения в целом - статистическим.

Начальными психологическими данными для анализа воспитанности является психологический портрет обучающегося, учебной группы, образовательного учреждения в целом, позволяющий построить научно обоснованные индивидуальные и групповые психологические и педагогические программы развития и коррекции личности учащихся, осуществить целенаправленные психологические и педагогические воздействия и отследить их эффективность.

На момент окончания действия Программы качество воспитательной работы должно достичь следующих показателей:

1. Процент обучающихся со сформированными ценностями патриотизма и гражданственности на уровне 70 плюс/минус 5 процентов (65 -75), т.е. конкретный показатель как атрибут стандарта;

При этом показатель ниже 65 процентов считать показателем низкого качества воспитательной работы по формированию ценностей патриотизма и гражданственности в

образовательном учреждении; показатель от 65 процентов до 75 процентов считать достаточным; показатель свыше 75 процентов считать отличным показателем качества воспитательной работы;

2. Процент обучающихся со сформированными ценностями коллективизма на уровне 83 плюс/минус 5 процентов (78-88);

3. Процент обучающихся со сформированными ценностями трудолюбия на уровне 76 плюс/минус 5 процентов (71-81);

4. Процент обучающихся со сформированными нравственными ценностями на уровне 76 плюс/минус 5 процентов (71-81);

5. Процент обучающихся со сформированными ценностями здорового образа жизни на уровне 80 плюс/минус 5 процентов (75-85);

6. Процент обучающихся с усвоенными ценностями семьи и семейных отношений на уровне 79 плюс/минус 5 процентов (74-84);

7. Процент обучающихся с позитивным видением своего будущего на уровне 83 плюс/минус 5 процентов (78-88);

8. Сформированность социально-адаптированного поведения: снижение или сокращение количества правонарушений на 10 процентов;

9. Референтность обучающихся в учебной группе по критерию воспитанности на уровне 25 плюс/минус 5 процентов (20-30).

Показателями качества воспитанности обучающихся являются результаты психодиагностических измерений в учебной группе в сравнении со стандартами качества воспитанности для соответствующего возраста.

Процедура психодиагностики проводится психологами колледжа в групповом режиме на специальных бланках с последующей компьютерной обработкой при помощи информационной технологии «Референт».

Таким образом, по каждому критерию качества получается итоговый показатель качества. Если показатель качества по какому-либо критерию является недостаточным, то по итогам проверки образовательному учреждению рекомендуется пересмотреть концептуальный подход в организации воспитательной работы по этому критерию, т.е. администрации образовательного учреждения целесообразно наращивать качество воспитательной работы. Если показатель по критерию является достаточным, качество воспитательной работы признается удовлетворительным, т.е., в образовательном учреждении осуществляется в целом эффективная воспитательная работа.

Если показатель является высоким, т.е. осуществляется весьма эффективная воспитательная работа, образовательному учреждению рекомендуется обобщить особенности воспитательной работы по этому критерию с целью возможного распространения передового педагогического опыта.

Ожидаемые результаты.

Повышенная социальная активность обучающихся как в учреждении (обучающиеся активно участвуют в данной социально-воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне муниципалитета, региона.

Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде.

Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности.

Высокий уровень удовлетворенности воспитательным процессом (обучающихся, педагогов и родителей).

Применение и внедрение новых инновационных воспитательных технологий, развитие форм и методов: реализация комплекса воспитательных мероприятий, социальных проектов и программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников образовательной организации, принимающих активное участие в воспитании обучающихся. Стимулирование передового педагогического опыта.

Развитие материально-технической базы в сфере информационных систем. Повышение уровня информационной безопасности обучающихся.

Снижение количества совершенных правонарушений обучающихся, снижение уровня негативных социальных явлений. Повышение уровня правовой грамотности.

Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в модели выпускника ГБУ КО ПОО «Технологический колледж».

Модель выпускника ГБУ КО ПОО «Технологический колледж по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование рассматривается как:

- комплекс компетенций и компетентности, которыми должен обладать выпускник колледжа;

- обобщённый образ выпускника: ряд требований, которые определяют отношение общества к выпускнику колледжа;

- эталон, стандарт знаний, умений и навыков, отражённых в учебных планах, программах, в самом воспитательно-образовательном процессе.

Модель выпускника представляет собой обобщённый образ современного специалиста, обладающего комплексом необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

В структуре модели выпускника Технологического колледжа выделены 4 основных компонента готовности к профессиональной деятельности: психофизиологический, интеллектуально-психологический, профессионально-личностный, образовательный. Сущность каждого из них раскрывается в совокупности профессионально-значимых качеств и компетенций.

1. Психофизиологический компонент готовности выпускника к профессиональной деятельности выражается в наличии компетенции личностного самосовершенствования и реализуется в следующих профессионально-значимых качествах:

Физическое здоровье - осознание здоровья как ценности; владение знаниями и умениями по охране здоровья, физическому самосовершенствованию, личной гигиене; половая грамотность; соблюдение правил безопасности жизнедеятельности.

Нервно-психическая устойчивость - способность психики сохранять высокую функциональную активность в сложных, в том числе и стрессовых, ситуациях.

Психологическое здоровье - личностное, духовное, нравственно-этическое здоровье, проявляющееся в стремлении личности к самоактуализации и к духовно-нравственным ценностям, предполагающее наличие психического здоровья (полноценного психического развития, соответствующего возрастным нормам). Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков, необходимых для реализации данной потребности.

2. Интеллектуально-психологический компонент готовности выпускника к профессиональной деятельности предполагает высокий уровень развития:

- общих интеллектуальных способностей (индивидуальных особенностей личности, относимых к познавательной сфере - мышления, памяти, восприятия, внимания);

- способности приобретать новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности;

- воображения и творческого мышления, параметрами которого являются: беглость мысли; гибкость ума; оригинальность; любознательность; умение выдвигать и разрабатывать гипотезы;

- ориентации на систематическое развитие (обучаемость, восприимчивость к новым методам и технологиям, умение применять новое на практике, готовность к анализу своих достижений и недостатков, разумному использованию чужого опыта);

- сформирован широкий и устойчивый познавательный интерес, мотивация к достижению успеха в профессиональной деятельности.

3. Профессионально-личностный компонент готовности выпускника к профессиональной деятельности включает в себя:

- профессиональные способности; - социальную зрелость;
- нравственно-этическую, духовную и моральную зрелость;
- художественно-эстетическую зрелость;
- ценностные ориентации; - информационно-коммуникативную культуру.

4. Образовательный компонент готовности к профессиональной деятельности выпускника предполагает готовность к основным видам деятельности будущего специалиста, содержание которых отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. Модель выпускника имеет обобщённый характер и может быть применима к выпускникам любых специальностей

Компоненты готовности к профессиональной деятельности	Профессионально-значимые качества и компетенции выпускника	
Психофизиологический	Наличие компетенции личностного самосовершенствования. Физическое и психологическое здоровье. Нервно-психическая устойчивость. Сформированность потребности в здоровом образе жизни, практических навыков реализации данной потребности.	
Интеллектуально-психологический	Высокий уровень развития общих интеллектуальных способностей, творческого мышления, воображения, инновационное TM ; ориентация на систематическое развитие, сформированность широких и устойчивых познавательных интересов, мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.	
Профессионально-личностный	Социальная зрелость	Наличие социально-трудовой компетенции, освоение ролей в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
	Нравственно-этическая зрелость	Наличие общекультурной компетенции. Сформированность нравственно-этических характеристик личности - нравственного сознания, мотивов и моделей поведения, их соответствие нормам общечеловеческой морали и профессиональной этики.
	Ценностные ориентации	Наличие ценностно-смысловой компетенции. Сформированность общечеловеческих духовно-нравственных, гражданско-патриотических и морально-этических ценностей и ценностей профессиональной деятельности.
	Информационно-коммуникативная культура	Наличие информационной и коммуникационной компетенций: способности рационально использовать и создавать информационные продукты; устанавливать деловые и личные отношения, осуществлять самоконтроль.
Образовательный	Готовность к основным видам профессиональной деятельности. Наличие учебно-познавательной компетенции. Сформированность навыков творческой, научно-исследовательской деятельности и самообразования; потребности в повышении профессиональной компетентности.	